

La Educación, el Empleo y Vivir de Forma Independiente:

La Toma de Decisiones Apoyada en los Programas de Educación Especial



Serie de la Toma de Decisiones Apoyada

¿Cuál es el punto de los programas de Educación Especial? ¿Qué deberían ayudarles a los estudiantes aprender y hacer?

Hay un montón de respuestas para estas preguntas, como aumentar la inclusión y proveer una Educación Pública Gratis y Adecuada. Pero la mejor respuesta proviene de La Ley de la Educación de las Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), la ley que creó el sistema de Educación Especial. La IDEA dice que los programas de Educación Especial deben proveerles a los estudiantes “servicios designados para satisfacer sus necesidades únicas y prepararlos para más educación, empleo, y vivir de forma independiente.”

Eso significa que las escuelas deben asegurarse de que los estudiantes con discapacidades aprendan y obtengan lo que necesitan para vivir tan independiente y productivamente como puedan. Esto es especialmente importante para los estudiantes que tienen discapacidades que pueda hacerlo más difícil para que aprendan, trabajen, y vivan de forma independiente – aquellos en riesgo de la tutela.

Desafortunadamente, los estudios indican que los maestros y los empleados escolares a menudo recomiendan que los padres obtengan la tutela sin discutir o intentar otras opciones. Para las personas que de verdad no puedan tomar decisiones, la tutela puede ser algo bueno. Pero, si las personas pueden tomar decisiones, ya sea independientemente o cuando reciben ayuda, la tutela puede tener un “impacto negativo significativo en su salud física y mental.”

En este folleto, les informaremos sobre una opción llamada La Toma de Decisiones Apoyada que puede ayudarles a los estudiantes con discapacidades a aprender a tomar sus propias decisiones, vivir lo más independientemente posible, y evitar la tutela innecesaria. También les mostraremos las formas en que pueden pedir y recibir los apoyos de la Toma de Decisiones Apoyada y los servicios de los programas de Educación Especial.

La Toma de Decisiones Apoyada: ***¿Qué es?***

La Toma de Decisiones Apoyada es conseguir ayuda cuando la necesitas, de las personas en las cuales confías, para que puedas tomar tus propias decisiones.

¿No es esa la manera como todas – las personas con y sin discapacidades – toman decisiones? Cuando tienes que tomar una elección difícil, o una decisión sobre algo con lo que no tienes conocimiento, o solo quieres “resolverlo hablando,” ¿qué haces?

Consigues ayuda ¿verdad? Puedes hacerle preguntas financieras o de atención médica a un miembro de la familia o profesional, ir con un compañero de trabajo acerca de tu trabajo, o platicar con tu mejor amigo cuando tienes problemas de relaciones.

Ellos te ayudan a “pensar detenidamente” los problemas y “aclarar las cosas.” De esa manera, puedes entender tus opciones y elegir la que es la mejor para ti.

Cuando haces eso, estás usando La Toma de Decisiones Apoyada. Es simple, en serio: ellos te dan apoyo, para que puedas decidir. Eso es La Toma de Decisiones Apoyada.





La Autodeterminación y la Toma de Decisiones Apoyada:

Claves para “La Educación, el Empleo, y Vivir de Forma Independiente”

Cuando las personas usan la Toma de Decisiones Apoyada, toman sus propias decisiones y pueden tener más control sobre sus vidas- más autodeterminación. Eso es importante porque las décadas de investigación indican que cuando las personas con discapacidades tienen más autodeterminación, ellos tienen una vida mejor: ellos son más probables de ser independientes, estar empleados, y estar más seguros.

“...las décadas de investigación indican que cuando las personas con discapacidades tienen más autodeterminación, ellos tienen una vida mejor: ellos son más probables de ser independientes, estar empleados, y estar más seguros.”

Es lo mismo para los estudiantes con discapacidades: aquellos que tienen más autodeterminación son más probables de obtener mejores resultados en la escuela y más probables de vivir independientemente y trabajar después de salir de la escuela. Es por eso por lo que los investigadores y expertos han llamado a la autodeterminación “la meta máxima” de los programas de Educación Especial y han dicho que las escuelas deben de ayudarles a los estudiantes a aprender a tomar sus propias decisiones y abogar por sí mismos.

Entonces, la Toma de Decisiones Apoyada y la autodeterminación pueden ir codo con codo. Para los estudiantes con discapacidades, eso significa que el uso de la Toma de Decisiones Apoyada puede ayudarlos a “ver los frutos” de la autodeterminación incluyendo “la independencia, el empleo, y la integración comunitaria.”

Solicitar y Recibir la Toma de Decisiones Apoyada

Ponerlo en Práctica

Aquí hay algunas maneras como usted y su hijo pueden pedir y recibir la Toma de Decisiones Apoyada de los programas de Educación Especial.

Empiecen Temprano

Les recomendamos que le pidan a la escuela que empiecen a trabajar en la autodeterminación y la Toma de Decisiones Apoyada lo más antes posible. Por ejemplo, las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia (DCPS, por sus siglas en inglés) les enseñan a los estudiantes desde los tres años a usar la Toma de Decisiones Apoyada y “desarrollar las redes de apoyo . . . para asegurarse de que estén familiarizados con el proceso y lo utilicen en las actividades diarias.”

Eso puede parecer gracioso – animar a los niños a usar la Toma de Decisiones Apoyada para escoger sus tentempiés o con qué juguetes jugar. Pero, al hacer eso, las DCPS les están mostrando a los estudiantes que deben tomar sus propias decisiones y obtener ayuda cuando la necesiten.



Es un hábito importante de formar porque, a medida que son mayores y sus decisiones se vuelven más difíciles, sabrán cómo obtener y usar el apoyo para tomarlas. Esto les puede ayudar a los estudiantes a tomar decisiones mejores y con más confianza a medida que avanzan en edad, demostrando que pueden tomar sus propias decisiones y que no “necesitan” la tutela.

Trabajen con el Equipo IEP

(siglas en inglés para el Plan Educativo Individual, en español)

Cada año, el equipo IEP de su hijo debe revisar los “niveles actuales del logro académico y del desempeño funcional” de su hijo. Luego, ellos deben desarrollar un IEP que prepare a su hijo “para más educación, empleo, y vivir de forma independiente.” Como dijimos, los estudiantes con más autodeterminación tienen más probabilidades de aprender, vivir, y trabajar independientemente. Entonces, les recomendamos que le pidan al equipo IEP de su hijo que revisen la autodeterminación de su hijo y su habilidad para tomar decisiones y que usen esa revisión para desarrollar un IEP.

Por ejemplo, el proyecto “Estoy Determinado” del Departamento de Educación de Virginia ha desarrollado listas de verificación para ayudarles a los estudiantes, padres, y maestros a revisar la autodeterminación y las habilidades de la toma de decisiones de un estudiante. Pueden bajar las listas de verificación aquí: <http://imdetermined.org/resources/documents/>

La “calificación” del estudiante en la lista de verificación puede ayudar a darle forma a su IEP. Por ejemplo, si un estudiante “obtiene calificaciones” bajas en las áreas relacionadas a la toma de decisiones, el equipo IEP debe desarrollar las metas, los objetivos, y los servicios diseñados para ayudarle al estudiante a usar la Toma de Decisiones Apoyada.



Pidan una Evaluación

La IDEA les da a los padres y estudiantes el derecho de pedir una evaluación para determinar las “necesidades educativas” del estudiante. Nosotros creemos que la autodeterminación y la toma de decisiones son “necesidades educativas” porque los estudios indican que están directamente relacionadas con la habilidad de los estudiantes de lograr “más educación, empleo, y vivir de forma independiente.”

Pueden pedirle al equipo IEP que un profesional evalúe a su hijo si creen que tiene limitaciones en la autodeterminación y la toma de decisiones. Si la evaluación encuentra alguna limitación, esta también debe recomendar los apoyos y servicios para ayudarle al estudiante a mejorar.

Les recomendamos que pidan la evaluación escribiendo una carta o nota al coordinador del equipo IEP de su hijo o al Director de Educación Especial de la escuela. Aquí está una muestra del lenguaje que pueden usar o adaptar:

Yo creo que [el nombre del estudiante] tiene limitaciones en la autodeterminación y la toma de decisiones que le están evitando a [el nombre del estudiante] de hacer progreso educativo, incluyendo preparar a [el nombre del estudiante] para más educación, empleo, y vivir de forma independiente. Por lo tanto, les pido que realicen una evaluación de [el nombre del estudiante] para determinar si es así y, de ser así, qué servicios y apoyos le ayudarán a [el nombre del estudiante] a superar esas limitaciones.



Usen el IEP Dirigido por el Estudiante

El “IEP Dirigido por el Estudiante” les da a los estudiantes la oportunidad de desarrollar y practicar su autodeterminación y habilidades para la toma de decisiones. Los expertos educativos dicen que los equipos IEP y el proceso IEP deben ayudarles a los estudiantes mejorar su “establecimiento de metas, la resolución de los problemas, la toma de decisiones y las habilidades de autodefensa... y [proveer] las oportunidades para que los estudiantes usen estas habilidades.”

En el “IEP Dirigido por el Estudiante,” los estudiantes toman un rol de liderazgo en su equipo IEP y trabajan con los miembros del equipo para desarrollar e implementar sus metas, objetivos

y servicios. Como hemos dicho, los padres deben asegurarse de que sus hijos se involucren en el proceso IEP lo más antes posible. De esa manera, su participación, responsabilidades, y habilidades crecerán a medida que lo hagan. Por ejemplo, los estudiantes jóvenes pueden presentarse y hablar con el equipo IEP sobre lo que les gusta hacer. A medida que son mayores pueden hablar sobre sus temas favoritos, de lo que les interesa aprender más, y qué tipo de apoyos funcionan bien para ellos.

La meta máxima del “IEP Dirigido por el Estudiante” es de que el estudiante finalmente “Presida la reunión” y “Desarrolle cooperativamente todos los aspectos del IEP.”

¿No se oye eso como la Toma de Decisiones Apoyada? ¿No es una buena descripción de las personas que trabajan con los amigos, familiares y profesionales para ayudarlos a tomar decisiones? Ese es uno de los beneficios del IEP Dirigido por el Estudiante: les da a los estudiantes la oportunidad de “practicar diferentes métodos de la toma de decisiones en un ‘ambiente seguro.’”

La investigación indica las muchas formas en que los estudiantes pueden beneficiarse de este proceso. Un estudio encontró que los estudiantes que dirigieron sus reuniones IEP “adquirieron más confianza en sí mismos y pudieron defenderse a sí mismos, interactuaron de manera más positiva con los adultos, asumieron más responsabilidad por sí mismos, [y] estaban más conscientes de sus limitaciones y de los recursos disponibles para ellos.”

Usen las Metas de la “Oración de Yo” para Desarrollar la Autodeterminación y usen la Toma de Decisiones Apoyada

Les recomendamos que los estudiantes y los padres usen el “IEP Dirigido por el Estudiante” para crear las metas y los objetivos que les ayuden a desarrollar las habilidades y superar sus limitaciones. Si los estudiantes tienen limitaciones en la toma de decisiones y la autodeterminación que les impiden progresar hacia “más educación, empleo, y vivir de forma independiente” su IEP debe incluir las metas y los servicios diseñados para ayudar a mejorar en esas áreas. Los estudios han encontrado que las metas enfocadas en desarrollar la autodeterminación pueden ayudarles a los estudiantes a mejorar en la escuela, en el trabajo y en la vida.



Una manera de crear estas metas es usando las “Oraciones de Yo.” Tradicionalmente, las metas del IEP solo requieren que los estudiantes sigan las reglas o cumplan con los requisitos.

Por ejemplo, una meta de escritura puede decir, “Los estudiantes usarán la gramática adecuada el 75% del tiempo.” El problema con esta meta es que es pasiva y negativa - si el estudiante no usa buena gramática, ellos fracasan. No se le anima al estudiante a aprender o hacer nada nuevo ni obtener ayuda cuando la necesite.

Las metas de la “Oración de Yo” pueden ayudarles a los estudiantes a aprender y desarrollar su educación, autodeterminación, y las habilidades para tomar decisiones.

Por ejemplo, una meta de escritura de la “Oración de Yo” podría decir, “Trabajaré con mi maestro para elegir las materias que me interesan y escribir cuentos sobre ellas, usando la gramática adecuada el 75% del tiempo.”

Para lograr esta meta, el estudiante debe tomar acción y elegir sobre qué escribir, en lugar de simplemente seguir las reglas de gramática. El estudiante también debe trabajar con su maestro para elegir el tema, escribir el cuento, y usar la gramática adecuada. Como resultado, la meta puede ayudarles a los estudiantes a mejorar su escritura, desarrollar su autodeterminación, y usar la Toma de Decisiones Apoyada.

Recuerden: las metas de la “Oración de Yo” buenas hacen que los estudiantes tomen acción y trabajen con las personas que los apoyan. De esa manera, desarrollarán la autodeterminación y usarán la Toma de Decisiones Apoyada mientras abordan sus “necesidades educativas.”

Aquí hay algunos ejemplos de las metas de la “Oración de Yo”:

- Asistiré y lideraré mis reuniones del equipo IEP, trabajando con mis personas que me apoyan para desarrollar y revisar mis metas y objetivos.
- Identificaré a las personas en las que confío que me ayudarán a elegir los programas y apoyos de educación, empleo, y de vivir de forma independiente que me interesen.
- Trabajaré con mis personas que me apoyan para identificar tres cosas que quiero hacer después de graduarme.
- Trabajaré con mi maestro para desarrollar un plan para asegurarme de llegar a clase a tiempo por lo menos el 75% del tiempo.
- Trabajaré con mi maestro y mis personas que me apoyan para desarrollar un plan de estudio que me ayude a mejorar mis calificaciones de estudios sociales por lo menos una calificación más alta.
- Mejoraré la ortografía trabajando con mi maestro y mis padres para identificar y jugar juegos de palabras que me gusten dos veces por semana.

Los Servicios de Transición

En el año en que los estudiantes cumplan 16 años, ellos tienen el derecho de recibir los Servicios de Transición para ayudarlos a prepararse para la vida después de terminar la escuela.

En un folleto diferente, les mostramos las formas de pedir y recibir los Servicios de Transición que pueden ayudarles a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para vivir tan independientemente como sea posible y evitar las tutelas innecesarias.

¡Nosotros Podemos Ayudar!

Dondequiera que te encuentres en tu viaje de la Toma de Decisiones Apoyadas, podemos contestar tus preguntas o conectarte con las personas y organizaciones que podrían ayudarte.



LA RED DE NUESTROS SOCIOS

**Consejo de Idaho sobre
la Discapacidades del Desarrollo**
208-334-2178 or 1-800-544-2433
www.icdd.idaho.gov

DisAbility Rights Idaho
<https://disabilityrightsidaho.org>
866-262-3462

**Centro por las
Discapacidades y
el Desarrollo Humano**
de la Universidad de Idaho
<https://idahocdhd.org/>
208-885-6000

Para recibir más información sobre la Toma de Decisiones Apoyadas visita
www.mychoicematters.idaho.gov

Esta publicación fue creada por el Consejo por las Discapacidades del Desarrollo de Missouri y desarrollada en asociación y con Something Else Solutions, LLC.
Adaptado para Idaho con el permiso de MDDC.